

ÍNDICE

<i>Prólogo</i>	7
<i>I. La demanda estatal de administradores</i>	15
La tendencia hacia la ampliación del aparato público	15
La creciente complejidad de la gestión estatal	26
La demanda de capacidad administrativa	35
Aproximaciones cuantitativas a la demanda estatal de administradores	40
1. Situación en el Ecuador, 44; 2. El caso de Costa Rica, 48; 3. Elementos sobre la evolución en Colombia, 54; 4. La realidad venezolana, 59; 5. Situación de conjunto, 60	
<i>II. El administrador público necesario</i>	67
I. Anotaciones metodológicas	67
II. Propuesta preliminar de un perfil	71
1. Capacidades científico-tecnológicas, 72; 2. Potencialidades para la toma de decisiones, 81; 3. Aptitudes de liderazgo, 81; 4. Preparación para el cambio, 82; 5. Valores, 83	
III. Papel de la Universidad en la formación del administrador necesario	85
<i>III. El sistema universitario de formación de administradores. Análisis cuantitativo</i>	89
I. Formación universitaria de administradores en el Ecuador	90
II. Formación universitaria de administradores en Costa Rica	97
III. Formación universitaria de administradores en Colombia	103
IV. Formación universitaria de administradores en Venezuela	117
V. Visión global	134
<i>IV. La formación de administradores en las universidades. Revisión cualitativa</i>	144
I. Insumos formativos requeridos para la preparación del administrador público necesario	145

1. Precisión de insumos, 145; 2. Una concepción integral de la formación del administrador, 151	
II. Situación existente en materia de planes de estudio	158
1. Problemas metodológicos, 158; 2. Problemas sustantivos, 163	
III. Transferencia de tecnología en el proceso formativo	172
IV. Utilización de la investigación en el proceso docente	179
v. Situación pedagógica	181
VI. El problema de los recursos docentes	192
VII. Formación de postgrado	198
VIII. Cooperación intranacional y regional	204
IX. Conclusiones	207
V. <i>Algunas experiencias innovadoras</i>	211
1. Hacia planes de estudio ajustados a las prioridades de los países	211
1. El nuevo plan de estudios de la Escuela de Administración y Contaduría de la Universidad del Zulia, Venezuela, 212; 2. Nuevo Pensum de la Escuela de Administración y Contaduría de la Universidad Centro Occidental, Venezuela, 215; 3. La transformación del plan de estudios de la Facultad de Ciencias Administrativas de la Universidad Central del Ecuador, 217	
II. En búsqueda de un estrechamiento entre los contenidos de la enseñanza y la realidad administrativa nacional	219
III. Vías para la superación de las metodologías pedagógicas pasivas	223
IV. Esfuerzos de integración con el sector público	227
v. Perspectivas globales	229
VI. <i>Algunos puntos de referencia para la formación del "administrador público necesario"</i>	231
1. La necesidad de un sistema de formación de administradores para el sector público	231
II. Planes de estudio	235
III. Contenidos de la formación	237
IV. Uso de la investigación en el proceso docente	240
v. Metodologías pedagógicas	242
VI. Recursos docentes	244
VII. Formación de postgrado	245
VIII. Cooperación regional	248
IX. Una conclusión final	250